Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Жариковская средняя общеобразовательная школа

 Пограничного муниципального района»

|  |
| --- |
| **Рабочие программы****по географии для 6 – 9 классов** |
| **Учителя первой квалификационной категории****Барабаш Инны Александровны** |
|  На 2012- 20013 год |
|  |

с. Богуславка

**6 класс**

Пояснительная записка

(Линия издательства «Вентана - ГРАФ»

Рабочая программа по географии составлена для основной школы на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Программа**: рабочая программа основного общего образования по географии «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ» (6-7классы).

Летягин А.А., Душина И.В. и др. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений -

М. «Вентана – Граф», 2008 .

**Количество часов**: 6 класс: всего- 68 часов, в неделю - 2 часа; практических работ – 10, из них оценочных - 7

**Оценочные практические работы:**

1. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями, изменение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте: определение географических координат по глобусу и карте; в том числе своей местности.
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение ГП объектов: океаны, моря, заливы, проливы, полуострова, реки , озёра, (по выбору)

**Цели программы**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своего края во всём её географическом разнообразии целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального её использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений процессов;

- развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально -ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**УМК:**

1. Летягина А.А. География. Начальный курс . 6 класс.- М. Вентана- Граф. 2007
2. Географический атлас
3. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии .6 класс М. Дрофа 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. – М. Дрофа 2006
2. За страницами учебника географии.- М. Дрофа 2005
3. Уроки географии с применением информационных технологий 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением И.А.кут, Л.И. Елисеева идр. – М. Глобус2010

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| # | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Практические работы | Домашнее задание  |
| 1 | Что изучает физическая география?  | Урок изучения нового материала | Знать: основные географические понятия и термины  |  | 1 |
| 2 | История географических открытий | Урок актуализации знаний и умений |  | 2-3 |
| 3 | Организация наблюдения за погодой | Практикум  | Уметь: пользоваться условными знаками для оформления календаря погоды  | 1. Оформление дневника погоды
 | Ведение календаря в течение месяца  |
| 4 | Земля – планета Солнечной системы | Урок изучения нового материала | Уметь: сопоставлять географические следствия движения земли. Выявлять между ними взаимосвязь. Их изменения в результате деятельности человека |  | 5 |
| 5 | Движениt Земли. Суточное вращение Земли  | Урок изучения нового материала |  | 6-7 |
| 6 | План местности. Условные знаки | Урок изучения нового материала | Знать: основные географические понятия и термины: рельеф местности, относительная высота, форма рельефа. Изображение рельефа на топографических картах. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности  | 1. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, солнцу, звёздам, расстояний на местности и плане.
2. Решение практических задач по топографическому плану, составление простейшего плана местности
3. Топографический диктант
 | 9 |
| 7 | Масштаб  | Урок изучения нового материала | 10 |
| 8 | Ориентирование по плану местности. Азимут  | Практикум  | 11 |
| 9 | Полярная съёмка спортивной площадки | практикум  |  |
| 10 | Изображение неровностей поверхности | Урок изучения нового материала | 12 |
| 11 | Определение расстояний, направлений по карте  | Практикум  |  |
| 12 | Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земного шара | Урок изучения нового материала | Знать: основные географические понятия и термины: параллель. Меридиан, градусная сетка, карта .различия плана, глобуса и карты, широта. долготаУметь: определять местоположение географических объектов на территории края и обозначать их на контурной карте, определять координаты Использовать знания и умения для чтения карты | 1. Определение координат географических объектов, своего населенного пункта , определять расстояния и направления по карте
 |  |
| 13 | Географическая карта | Практикум  |  |
| 14 | Градусная сетка. Параллели и меридианы Условные знаки на карте | Практикум  |  |
| 15 | Географические координаты. Широта  | Практикум  |  |
| 16 | Географические координаты. Долгота  | Практикум  |  |
| 17 | Определение расстояний, направлений, координат своей местности | Практикум  |  |
| 18 | Значение планов и карт в жизни человека  | Практикум  |  |
| 19 | Обобщение по теме: план и карта | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
|  |  | 2 четверть  |  |  |  |
|  | Литосфера  |  | Знать:основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека  |  |  |
| 20 | Строение Земного шара  |  |  |  |
| 21 | Движение земной коры  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 22 | Землетрясения, вулканы, гейзеры  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 23 | Виды горных пород. Полезные ископаемые  | Практикум  | Определение горных пород и минералов  |  |
| 24 | Выветривание горных пород | Урок актуализации и умений |  |  |
| 25 | Рельеф суши. Горы  | Урок актуализации и умений | Описание гор по плану  |  |
| 26 | Равнины  | Урок актуализации и умений | 1. Обозначение на к/карте объектов рельефа
 |  |
| 27 | Описание рельефа своей местности | Урок актуализации и умений |  |  |
| 28 | Рельеф дна Мирового океана | Урок актуализации и умений |  |  |
| 29 | Обобщение по теме: литосфера  | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
|  | Гидросфера  |  |  |  |  |
| 30 | Единство гидросферы | Урок изучения нового материала | Знать: географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясностьПрогнозировать их изменения в результате деятельности человека  |  |  |
| 31 | Мировой океан | Урок изучения нового материала | Описание ГП моря по плану  |  |
| 32 | Свойства вод Мирового океана | Урок актуализации и умений |  |  |
| 33 | Движение вод в океане. Течение, омывающие берега Приморского края | Урок актуализации и умений |  |  |  |
|  |  | 3 четверть  |  |  |  |
| 34 | Воды суши. Подземные воды | Урок актуализации и умений | Знать и понимать особенности направления течения реки, их зависимость от рельефа, Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды своей местности |  |  |
| 35 | Реки | Урок актуализации и умений | 1. Описание вод своей местности
 |  |
| 36 | Озера. Ледники. Болота | Урок актуализации и умений |  |  |
| 37 | Человек и гидросфера  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 38 | Искусственные водоемы. Охрана вод | Урок актуализации и умений |  |  |
| 39 | Обобщение: гидросфера –водная оболочка Земли | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
|  | Атмосфера  |  |  |  |  |
| 40 | Строение атмосферы | Урок изучения нового материала | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясностьПрогнозировать их изменения в результате деятельности человека  |  |  |
| 41 | Температура воздуха  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 42 | Атмосферное давление.  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 43 | Движение воздуха. Преобладающие ветра своей местности | Урок актуализации и умений |  |  |
| 44 | Вода в атмосфере. Облака  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 45 | Атмосферные осадки  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 46 | Погода. Ее предсказание | Урок актуализации и умений |  |  |
| 47 | Климат  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 48 | Распределение тепла и света | Урок актуализации и умений |  |  |
| 49 | Причины, от которых зависит климат  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 50 | Обобщение: атмосфера  | Урок обобщения и систематизации знаний и умений  |  |  |
|  | Биосфера |  |  |  |  |
| 51 | Жизнь в тропическом деу | Урок изучения нового материала |  Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в биосфере , взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека |  |  |
|  | 4-я четверть |  |  |  |
| 52 | Воздействие организмов на оболочки земли | Урок актуализации и умений |  |  |
| 53 | Биосфера и охрана природы  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 54 | Почва – уникальный природный объект | Урок актуализации и умений |  |  |
| 55 | Природный комплекс | Урок актуализации и умений |  |  |
| 56 | Природные зоны  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 57 | Организмы в Мировом океане | Урок актуализации и умений |  |  |
| 58 | Воздействие человека на природный комплекс | Урок актуализации и умений |  |  |
| 59 | Описание природных компонентов своей местности |  | Экскурсия  |  |
| 60 | Обобщение: природные зоны и ПК  | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  |  |  |
| 61 | Человечество на Земле |  |  |  |  |
| 62 | Человечество – единый биологический вид на Земле | Урок изучения нового материала | Знать: основные географические понятия и термины, Понимать специфику Географического положения России, своего края . населенного пункта |  |  |
| 63 | Численность населения на Земле | Урок актуализации и умений |  |  |
| 64 | Основные типы населенных пунктов  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 65 | Государства на карте мира  | Урок актуализации и умений |  |  |
| 66 | Население и хозяйственная деятельность своей местности  | Урок актуализации и умений |  |  |  |
| 67 | обобщение: человечество на Земле | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  |  |  |
| 68 | Занимательный час | Урок обобщения и систематизации знаний и умений по всему курсу «Физическая география» |  |  |  |

7 класс

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии «География Земли» (6 -7 классы). Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерная программа по географии. –М.: Дрофа, 2008.
2. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.. Программа по географии :6-10 классов ОУ – Вентана – ГРАФ, 2008.

 Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**:Количество часов**: всего 68 часов, в неделю 2 часа: практических оценочных работ -12

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

1. Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определения ГП материка
2. Обозначение на контурной карте (К/К) крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых.

Тема: «Австралия»

1. Сравнение ГП Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки
3. Составление описания природ, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)

 Тема «Северная Америка»

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление описания путешествия по одной из стран материка с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)

Тема «Евразия»

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
3. Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**УМК:**

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение . 7 класс - М.: Вентана –Граф, 2007.
2. Географический атлас –М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 7 класс.-М.: Дрофа 2007

**Дополнительная литература:**

Душина И.В, Коринская И.В. География материков и океанов .-М.: Дрофа, 2006

1. Крылова А.В. География: материки и океаны 7 класс М.:- Просвещение, 2005.
2. За страницами учебника географии - -М.: Дрофа, 2005.
3. Уроки географии с применением информационных технологий 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением И.А.кут, Л.И. Елисеева и др. – М. Глобус2010

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Тип урока  | Требования к уровню подготовки обучающихся | Практические работы  | Домашнее задание |
| ВВЕДЕНИЕ (1ЧАС)  |
| 1 | Источники страноведческой информации | Урок –практикум  | Знать: Источники страноведческой информации | 1.Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек |  |
| РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (5ЧАСОВ) |
| Тема 1. Геологическая история Земли  |
| 2 | Происхождение материков и впадин океанов | Урок изучения нового материала | **Называть:** отличия Земли от других планет. Геологический возраст Земли. Отличие материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. |  |  |
| Тема 2. Географическая среда человека ( 2 часа) |
| 3 |  Географическая среда – земное окружение человеческого общества | Урок изучение нового материала  | **Называть** границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схеме круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности |  |  |
| 4 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Урок актуализация знаний и умений |  |  |
| Освоение Земли человеком – 2 часа  |
| 5 | Расселение людей и разнообразие народов  | Урок путешествие  | Ученики должны показывать на карте крупнейшие народы Земли; крупные страны и их столицы; центры мировых религий  |  |  |
| 6 | Особенности расселения людей. Страны мира  | Урок актуализация знаний и умений |  |  |
| Раздел 2. Главные особенности природы Земли (17 часов) |
| Тема 1. Рельеф земли – 3часа |
| 7 | Планетарные формы рельефа | Урок изучения нового материала | Знать основные географические понятия и термины:Уметь выделять, описывать, и объяснять существенные признаки географических признаков и объектов; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;Использовать приобретенные знания и и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности или из разных источников |  |  |
| 8 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Урок практикум  |  |  |
| 9 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | Исследование  |  |  |
| Климаты Земли - 3 часа |
| 10 | Климатообразующие факторы  | Урок актуализация знаний и умений | Знать основные географические понятия и термины:Уметь выделять, описывать, и объяснять существенные признаки географических признаков и объектов; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; читать климатические и синоптические карты для характеристики погоды и климата |  |  |
| 11 | Климатические пояса  | Урок практикум |  |  |
| 12 | Климат и человек  | Исследование |  |  |
| Тема 3. Вода на Земле – 3 часа  |
| 13 | Мировой океан – главная часть гидросферы | Урок изучения нового материала | Знать основные географические понятия и термины:Уметь выделять, описывать, и объяснять существенные признаки географических признаков и объектов; главные речные системы и бассейны материков;Уметь объяснять влияние климата на режим рек различных регионов Земли |  |  |
| 14 | Воды суши. Закономерности их питания и режима | Урок актуализация знаний и умений |  |  |
| 15 | Взаимодействие океана с атмосферой, гидросферой. Изменение вод под влияние хозяйственной деятельности человека  | Урок актуализация знаний и умений |  |  |
| ОКЕАНЫ -2 часа |
| 16 | Природа Тихого и Индийского океанов Виды хозяйственной жизнедеятельности в океанах | Урок изучения нового материала | Знать основные географические понятия и термины:Уметь выделять, описывать, и объяснять существенные признаки географических признаков и объектов; главные речные системы и бассейны материков;Уметь объяснять влияние климата на режим рек различных регионов Земли |  |  |
| 17 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов Виды хозяйственной жизнедеятельности в океанах | Практикум  |  |  |
| Природные зоны – 3 часа |
| 18 | Важнейшие природные зоны экваториального и субэкваториального и тропического поясов | Практикум  | Знать основные географические понятия и термины:Уметь выделять, описывать, и объяснять существенные признаки географических признаков и объектов;Объяснять понятие «широтная зональность, особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.  |  |  |
| 19 | Природные хоны субтропических поясов  | Практикум  |  |  |
| 20 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | Практикум  |  |  |
| Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле 2 часа |
| 21 | Особенности природы и населения южных материков  | Урок изучения нового материала | Знать особенности природы и населения южных и северных материков. Объяснять влияние природной среды на жизненный уклад, формирование типов жиль, одежду, питание, религиозные верования традиции и тд. |  |  |
| 22 | Особенности природы и населения северных материков | Урок актуализация знаний и умений |  |  |
| Раздел 3. Континенты и страны – 38 часов |
| Тема 1. Африка 8 часов |
| 23 - 24 | Особенности природы Африки | Урок изучения нового материала | Уметь называть имена исследователей Африки и результаты их работ. Показывать элементы береговой линии. Описывать ГП материка. Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать влияние ГП на компоненты природы материкаОпределять ГП каждой из изучаемых стран, особенности её природы по картам и другим источникам информацииОбъяснять особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности | 1/Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определения ГП материка2/Обозначение на контурной карте (К/К) крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых |  |
| 25.  | Население и политическая карта Африки | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 26.  | Северная Африка. Египет | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 27.  | Западная и центральная Африка. Нигерия  | Практикум  |  |  |
| 28.  | Восточная Африка. Эфиопия  | Путешествие  |  |  |
| 29.  | Южная Африка. ЮАР  | Исследование  |  |  |
| 30.  | Африка  | Урок повторения и обобщения (исследование) |  |  |
| Тема 3. Австралия и Океания 3 часа |
| 31.  | Особенности природы Австралии | Урок изучения нового материала | Уметь называть имена исследователей Австралии и результаты их работ.Показывать элементы береговой линии. Описывать ГП материка. Определять ГП каждой из изучаемых стран, особенности её природы по картам и другим источникам информации | Сравнение ГП Австралии и Африки. |  |
| 32.  | Австралийский Союз (Австралия) | Урок актуализация знаний и умений |  |  |
| 33.  | Океания  | Исследование  |  |  |
| Тема 3. Южная Америка 6 часов |
| 34.  | Особенности природы | Урок изучения нового материала | Уметь называть имена исследователей Южной Америки и результаты их работ. Показывать элементы береговой линии. Описывать ГП материка. Координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать влияние ГП на компоненты природы материка (рельефа, внутренних вод, почв, растительности)Определять ГП каждой из изучаемых стран, их столиц, крупных городов, особенности её природы по картам и другим источникам информацииОбъяснять особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности | 5/Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки6/Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки7/Составление описания природ, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору) |  |
| 35. | Население и политическая карта  | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 36.  | Внеандский восток. Бразилия  | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 37.  | Аргентина  | Практикум  |  |
| 38.  | Андский Запад. Перу. Чили. 39. Венесуэла  | Путешествие  |  |
| 39.  | Южная Америка  | Урок повторения и обобщения (исследование) |  |  |
| Тема 4. Антарктида 2 часа |
| 40.  | История открытия, освоения и изучения материка | Урок изучения нового материала | Уметь называть имена исследователей Антарктиды и результаты их работ. |  |  |
| 41.  | Особенности природы  | Практикум  | Уметь определять ГП Антарктиды, особенности компонентов природы по картам атласа и другим источникам информации. Объяснять природные различия на территории материка |  |  |
| Тема 5. Северная Америка 5 часов |
| 42.  | Особенности природы | Урок изучения нового материала | Уметь называть имена исследователей Северной Америки и результаты их работ. Показывать элементы береговой линии. Описывать ГП материка. Координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать влияние ГП на компоненты природы материка (рельефа, внутренних вод, почв, растительности)Определять ГП каждой из изучаемых стран, их столиц, крупных городов, особенности её природы по картам и другим источникам информацииОбъяснять особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности | 8/Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.9/Составление описания путешествия по одной из стран материка с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования) |  |
| 43.  | Соединенные штаты Америки  | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 44.  | Канада  | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 45.  | Средняя Америка. Мексика  | Практикум |  |
| 46.  | Северная Америка  | Урок повторения и обобщения (исследование) |  |  |
| Тема 5. Евразия 19 часов |
| 47.  | Основные черты природы Евразии. Население материка  | Исследование  | Уметь называть имена исследователей Евразии и результаты их работ. Показывать элементы береговой линии.Описывать ГП материка. Координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать влияние ГП на компоненты природы материка (рельефа, внутренних вод, почв, растительности)Определять ГП каждой из изучаемых стран, их столиц, крупных городов, особенности её природы по картам и другим источникам информацииОбъяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | 10/Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. 11/Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.12/Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. |  |
| 48.  | Северная Европа. Швеция и Норвегия | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 49.  | Финляндия. Дания. Исландия  | Практикум |  |
| 50.  | Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды  | Практикум |  |
| 51.  | Бельгия. Германия. Австрия.  | Исследование |  |
| 52.  | Франция. Швейцария  | Исследование |  |
| 53.  | Восточная Европа. Польша. Страны Балтии | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 54.  | Белоруссия. Украина. Молдова  | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 55.  | Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария  | Практикум |  |
| 56.  | Южная Европа. Испания. Португалия. Италия.  | Путешествие |  |
| 57.  | Греция и Балканские страны | Исследование |  |
| 58.  | Страны Юго – Западной Азии | Исследование |  |
| 59.  | Юго – Западная Азия. Иран и Афганистан | Практикум |  |
| 60.  | Южная Азия. Индия  | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 61.  | Страны Центральной Азии | Урок актуализация знаний и умений |  |
| 62.  | Восточная Азия. Китай  | Практикум |  |
| 63.  | Япония  | Путешествие |  |
| 64.  | Юго – Восточная Азия. Индонезия  | Исследование |  |  |
| 65.  | Евразия  | Урок повторения и обобщения (Путешествие) |  |  |
| РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ – СПОРЫ О ПРОШЛОМ И БУДУЩЕМ 3 часа |
| 66.  | Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком | Урок актуализация знаний и умений | Уметь называть состав географической оболочки. Источники энергии процессов, в ней происходящих зональные комплексы ГО.Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности |  |  |
| 67.  | Роль географической науки в рациональном использовании природы  | Практикум  |  |  |
| Обобщающее повторение 1 час |
| 68.  | Современный облик планеты Земля | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  | Уметь применять полученные знания на практике  |  |  |

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя образовательная школа Пограничного муниципального района»

с. Богуславка

**Рабочая программа**

(линия издательства «Вентана- граф»

8 класс

**Пояснительная записка**

**Программа:**

Рабочая программа основного общего образования по географии «География России. Природа. Население» составлена на основе документов:

1. Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программа по географии. –М.: Дрофа, 2008.
2. География России. Природа. Население -8 класс./Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Программа для ОУ. География. 6-11 классы Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова и др. под редакцией А.И.Алексеева М., Дрофа 2009.

**Количество часов:** всего 68, в неделю 2 часа; практических итоговых работ – 10

**Оценочные практические работы**

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно – территориальным делением РФ.
10. Определение по статистическим материалам тенденции, изменение доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

***- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

*- находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***составлят****ь* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**УМК**

1. Пятунин В.Б. «География России. Природа. Население»
2. Атлас. География России. Природа .8 класс, - М., Дрофа; изд-во ДИК, 2010
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. – М., Дрофа, 2010.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Тип урока  | Требование к уровню подготовки обучающихся  | Практические работы | Д/З |
| Введение – 1час |
|  | Что изучает география России | Вводный урок | Знать: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических, экологических проблем страны |  |  |
| Раздел -1. Территория России – 14 часов |
|  | ГП и его виды  | Урок изучения нового материала  | Понимать связь между ГП и другими компонентами природы, определять поясное время; знать основные типы и виды границ.Уметь приводить примерыЗнать: понятие «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», соседние государства.Уметь: показать границу России и назвать её соседей |  |  |
|  | Размеры территории и природно- ГП России | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | ЭГП и транспортное ГП России | Практикум  | 1-Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран |  |
|  | Геополитическое положение, этнокультурное и эколого- ГП России | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Гос. Территория России. Типы границ | Практикум |  |  |
|  | Сухопутные и морские границы | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Различи во времени на территории РФ | Практикум  | 2-Определение поясного времени для различных пунктов России |  |
|  | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Географическое положение РФ»  | Обобщающий урок  |  |  |
| История заселения, освоения и исследования территории России -5 часов |
|  | Заселение и освоение территории России в 9-12 вв | Урок изучения нового материала | Знать: историю освоения и заселения территории России; формирование государственной территории России; изменения границ страны в разное время  |  |  |
|  | Заселение и хоз-ое освоение территории России 13-19 вв | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Географическое исследование России  в18-19вв | Практикум  |  |  |
|  | Территориальные изменения и географическое изучение России в 20вв | Практикум  |  |  |
| 1.
 | Обобщение по теме: история освоения, заселения и исследования территории России. | Практикум  |  |  |
| Раздел 2 Природа России |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -6 часов |
|  | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории | Урок изучения нового материала | Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмические опасные территорииУметь: показать их на карте и объяснить причины такого размещения  |  |  |
| 1.
 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры  | Урок актуализации знаний и умений | 3-Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые, их зависимость от строения земной коры  | Практикум  | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру) уметь показывать эти объекты на карте  |  |  |
|  | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Практикум  | Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа, уметь приводить примеры стихийных явлений, связанных с литосферой, объяснять существенные признаки явлений  |  |  |
|  | Литосфера. Рельеф. Человек  | Практикум  |  |  |
|  | Обобщение по теме: рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Обобщающий урок |  |  |
| Климат и агроклиматические ресурсы – 6 часов +1  |
|  | Условия формирования климата  | Урок изучения нового материала | Знать факторы определяющие климат РоссииУметь объяснять образование циклонов и антициклонов |  |  |
|  | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны, антициклоны. | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России, коэффициент увлажнения  | Практикум | Понимать распределение тепла и влаги Уметь анализировать карты |  |  |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России, коэффициент увлажнения | Практикум | 4-Определение по картам закономерностей распределения компонентов климата по территории страны |  |
|  | Климатические пояса, типы климатов | Практикум  | Знать характеристику типов климата Уметь составлять прогнозы погоды | 5-Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды |  |
|  | Климат и человек  | Практикум | Знать понятие «комфортность» климатических условийУметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | 6-Оценка основных климатических показателей одного из региона страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
|  | Обобщение по теме: климат и агроклиматические ресурсы  | Обобщающий урок |  |  |  |
| Внутренние воды – 6 часов  |
|  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа  | Урок изучения нового материала | Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки; номенклатуру; распределение рек по бассейнам океановУметь показывать объекты на карте |  |  |
|  | Зависимость речной сети от климата  | Урок актуализации знаний и умений | 7-Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования |  |
|  | Озёра. Ледники. Болота. Подземные воды  | Практикум |  |  |
|  | Многолетняя мерзлота | Практикум |  |  |
|  | Воды и человек . водные ресурсы | Практикум | Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений |  |  |
|  | Обобщение по теме: внутренние воды и водные ресурсы  | Обобщающий урок |  |  |
| Почвы и почвенные ресурсы |
|  | Почва- особое природное образование  | Урок изучения нового материала | Знать понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почвУметь объяснять существенные признаки почв |  |  |
|  | Главные типы почв и их размещение по территории России | Урок актуализации знаний и умений | Знать закономерности распространения почвУметь анализировать карту почв |  |  |
|  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек  | Практикум | Знать значение почв, охрану почв, что такое мелиорация земель Уметь приводить примеры |  |  |
|  | Обобщение по теме: почвы и почвенные ресурсы  | Обобщающий урок | Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации, уметь объяснять процессы почвообразования |  |  |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа |
| 1.
 | Растительный и животный мир | Обобщающий урок | Знать Растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик; уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов |  |  |
|  | Биологические ресурсы | Практикум | Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | Обобщающий урок |  |  |  |
| Природные различия на территории России – 8 часов  |
|  | Природные комплексы  | Урок изучения нового материала | Знать, что такое природно – хозяйственные зоны; роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах |  |  |
|  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Северные безлесные природные зоны | Практикум | Знать характеристику Арктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение природных зон их экологические проблемыУметь составлять характеристику разных территорий на основе разнообразных источников |  |  |
|  | Лесные зоны. Тайга  | Практикум | Знать природные зоны; уметь выделять их существенные признакиУметь объяснять причину различий природных зон |  |  |
|  | Смешанные и широколиственные леса | Практикум | 8-Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. |  |
|  | Южные безлесные зоны: степи, п/пустыни и пустыни  | Практикум |  |  |
|  |  Высотная поясность  | Практикум | Знать понятие «высотная поясность», объяснять существенные признаки |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Природные различия на территории России» | Обобщающий урок |  |  |
| Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды – 4 часа |
|  | Моря как крупные природные комплексы | Урок изучения нового материала | Знать понятие «ПТК», географические районы России;Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексовЗнать заповедники России (номенклатура)Уметь показывать их на карте  |  |  |
|  | Природно – хозяйственные различия российских морей | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
|  | Особо охраняемые природные территории РФ | Практикум (презентация) |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды | Обобщающий урок |  |  |
| РАЗДЕЛ 3. Население России – 11 часов |
|  | Численность и воспроизводство населения в России | Урок изучения нового материала | Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численностьУметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям |  |  |
|  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Урок актуализации знаний и умений | Знать своеобразие половозрастного состава населения.Уметь объяснять причины социальных процессов |  |  |
|  | Этнический и языковой состав населения России | Урок актуализации знаний и умений | Знать народы, основные религии, языковые семьи Уметь приводить примеры , работать с картой | 9-Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно – территориальным делением РФ. |  |
|  | Культурно – исторические особенности народов России. География основных религий | Практикум  |  |  |
| 58- 59.  | Особенности урбанизации в России. Городское население | Практикум | Концентрация населения в крупных городах, обострение в них социально- экономических, экологических проблем. Городские агломерации |  |  |
|  60. | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Семинар  | Уметь объяснять признаки социальных явлений, приводить примеры, анализировать карты |  |  |
| 61.  | Миграции населения в России | Урок исследование | Знать понятие «миграции» её виды. Приводить примеры |  |  |
| 62.  | Размещение населения в России | Урок исследование | Знать понятие «трудовые ресурсы2, экономически активное население, занятость, уметь приводить примеры |  |  |
| 63.  | Занятость населения | Урок исследование |  | 10- Определение по статистическим материалам тенденции изменения, доли занятых в отдельных сферах хозяйства.  |  |
| 64. | Обобщение по теме «Население» | Обобщающий урок |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 4. Природный фактор в развитии России -4 часа |
| 65. | Влияние природы на развитие общества | Урок изучения нового материала | Знать влияние природного фактора на развитие общества |  |  |
| 66.  | Природные ресурсы  | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
| 67. | Природно- ресурсный потенциал | Урок актуализации знаний и умений |  |  |
| 68.  | Повторение и обобщение  | Обобщающий урок |  |  |

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя образовательная школа Пограничного муниципального района»

с. Богуславка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**9 класс**

**(линия издательства «Вентана – Граф»)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

 **Практические работы**

№ 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

№ 2. Определение по карте размещения отраслей АПК.

№ 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.

№ 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.

№ 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.

№ 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

№ 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

№ 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.

№ 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.

№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

№ 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.

№12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

**Творческие работы**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных помыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.
13. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 час.**

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока  | Тип урока  | Требование к уровню подготовки обучающегося | Практические работы |
| 1 | Что изучает экономическая география России? | Вводный урок | **1** |  |
|  | Хозяйство России(23 часа) |  |
|  | Общая характеристика хозяйства России (3 часа) |  |
| 2 | Отраслевая структура хозяйства | Изучение нового материала | Знать пропорции между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства |  |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России | Практикум  |  |
| 4 | Виды предприятий и факторы их размещения | Практикум |  |
| Территориальная структура хозяйства. География отраслей и межотраслевых комплексов (20 часов) |
| 5 | Состав и значение ТЭК | Изучение нового материала | Знать состав ТЭК, уметь анализировать экономические карты. Показывать крупные месторождение полезных ископаемых. Характеризовать бассейн нефти или угля ,используя различные источники информации | № 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля. |
| 6 | Топливная промышленность  | Практикум  |
| 7 | электроэнергетика | Практикум  |
| 8 | Машиностроительный комплекс | Исследование  | Объяснять роль МСК в современной экономике страны, показывать главные районы трудоёмкого , металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения | № 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. |
| 9 | География машиностроения | Практикум  |
| 10 | Военно - промышленный комплекс | Урок актуализации знаний и умений |
| 11 | Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. | Изучение нового материала | Приводить примеры конструкционных материалов, показывать на карте металлургические базы, используя различные источники информации, характеризовать их |  |
| 12 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | Практикум |  |
| 13 | Цветная металлургия. | Практикум |
| 14 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность  | Урок актуализации знаний и умений | Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры, приводить примеры сохранения природы. Анализировать экономические карты.Характеризовать химические базы, используя различные источники информации, объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы | № 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности. |
| 15 | Лесная промышленность | Урок актуализации знаний и умений |
| 16 | География химико- лесного комплекса | Практикум  |
| 17 | Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство | Изучение нового материала | Понимать особенности сельского хозяйства страны, уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля и др. Знать специфику легкой и пищевой промышленности | № 2. Определение по карте размещения отраслей АПК. |
| 18 | Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства | Практикум  |
| 19 | АПК: пищевая и лёгкая промышленность. | Урок актуализации знаний и умений |
| 20 | Значение и структура инфраструктурнго комплекса. Виды транспорта | Изучение нового материала | Приводить примеры третичного сектора и называть проблемы его развитияЗнать различные виды транспорта, их преимущества и недостаткиПоказывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлыОбъяснять значение сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения жильём россиян, значение для экономики России рекреационного хозяйстваПоказывать города науки и технополисы Росси | № 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта |
| 21 | Сухопутный транспорт | Урок актуализации знаний и умений |
| 22 | Водный и другие виды транспорта | Урок актуализации знаний и умений |
| 23 | Связь  | Изучение нового материала | № 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры. Экологический потенциал России | Урок исследование |
| 25 | Экологическая ситуация в России | Урок исследование |
| 26 | Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“. | зачет | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  |
| **ПРИРОДНО – ЗОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ** (40 часов) |
| **27** | Экономическое районирование. | Изучение нового материала | Объяснять значение районирования и зонирования. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов |  |
| **28** | Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.  | Изучение нового материала | Дать оценку ГП Центральной России, природным условиям и ресурсам для жизни деятельности населенияАнализировать карты, приводить примеры факторов, способствующие формированию и развитию региона, приводить примеры факторов, затрудняющие развитию региона.Называть демографические проблемы района, составлять характеристику территории по картам и другим источникам информации |  |
| **29** | ГП и основные черты природы европейской части страны | Изучение нового материала |  |
| **30** | Население Центральной России.  | Практикум  |  |
| **31** | Экономика и её территориальная структура. | Изучение нового материала | № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района |
| **32** | Волгл – Вятский и Ценрально –Черноземный районы | Практикум  |
| **33** | ГП и природа Северо-Запада  | Изучение нового материала | Дать оценку ГП для его формирования и развитияОбъяснить роль городов в размещении населения и формирование культуры. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте |  |
| **34** | Население Северо-Западного района | Практикум  |
| **35** | Хозяйство Северо-Запада  | исследование |
| **36** | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы;  | Урок актуализации знаний и умений | Дать оценку ГП района, природным условиям и ресурсам для жизни деятельности населенияПриводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте | № 9. Характеристика ТПК Европейского Севера. |
| **37** | Население Европейского Севера | Урок актуализации знаний и умений |
| **38** | Хозяйство Европейского Севера | практикум |
| **39** | Поволжье. Географическое положение, природные ресурсы. Население. | Урок актуализации знаний и умений | Знать состав района, этапы и факторы формирования его.Уметь составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, показывать крупные города, знать географию отраслевого хозяйства |  |
| **40** | Население. | Урок актуализации знаний и умений |
| **41** | Хозяйство. | Практикум  |  |
| **42** | Европейский Юг. Географическое положение, природные ресурсы. | Урок актуализации знаний и умений | Объяснять уникальность района достоинства и сложность ГП. Роль Юга в геополитических интересах страны.Объяснять причину многочисленности и многонациональности населения, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и влияние на формирование культуры народов, причины особенностей хозяйства  |  |
| **43** | Население. | Урок актуализации знаний и умений |  |
| **44** | Хозяйство.  | Урок актуализации знаний и умений |  |
| **45** | Урал. Географическое положение, природные ресурсы. | Урок актуализации знаний и умений | Дать оценку ГП района, природным условиям и ресурсам для жизни деятельности населенияПриводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте | № 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала. |
| **46** | Население. | Урок актуализации знаний и умений |
| **47** | Хозяйство.  | Практикум  |
| 48 | Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона. | Изучение нового материала | Знать особенности географического положения Азиатской части России. Показывать районы Азиатской части России. |  |
| **49** | Общие черты развития района  | Практикум  |  |
| **50** | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | Практикум  | № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири. |
| **51** |  Географическое положение, природные ресурсы Западной Сибири | Урок актуализации знаний и умений | Знать состав района, этапы и факторы формирования его.Определять ЭГП , особенности размещения населения, показывать крупные города на карте, знать отраслевой состав района |
| **52** | Население  | Практикум  |  |
| **53** | Хозяйство  | исследование |  |
| **54** | Восточная Сибирь. Состав. Географическое положение,  | Урок актуализации знаний и умений | Знать состав, особенности ЭГП района, оценивать ресурсообеспеченность. Прогнозировать развитие хозяйства. | №12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ. |
| **55** | Население. Экономика и хозяйство Восточной Сибири | Практикум  |
| **56** | Южная Сибирь. Состав Географическое положение, природные ресурсы. | Практикум  | Знать состав района, этапы и факторы формирования его.Определять ЭГП , особенности размещения населения, показывать крупные города на карте, знать отраслевой состав района. Давать оценку природным ресурсам края |  |
| **57** | Особенности заселения и хозяйственного освоения Южной Сибири | Урок актуализации знаний и умений |  |
| **58** | Хозяйство Южной Сибири  | Практикум |  |
| **59** | Дальний Восток. Географическое положение,  | Практикум  | Дать оценку ГП района, природным условиям и ресурсам для жизни деятельности населенияОпределять ЭГП , особенности размещения населения, показывать крупные города на карте, знать отраслевой состав района |  |
| **60** | Хозяйственное освоение и население Д/Востока | Урок актуализации знаний и умений |
| **61** | Дальний Восток. Экономика и хозяйство | Урок актуализации знаний и умений |
| **62** | Обобщающий урок по теме „Экономические районы России | Зачет  | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  |
| **63** | Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина). | Изучение нового материала | Знать страны СНГ, составлять их характеристику на основе различных информационных источниках |  |
| **64** | Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока. | Изучение нового материала |  |
| **65** | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | Семинар  |  |
| **66** | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | Семинар  |  |
| **67 - 68** | Повторение материала  | Обобщение  | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |