|  |
| --- |
| **Рабочая программа по географии для 10 – 11 классов** |
| **учителя первой квалификационной категории Барабаш Инны Александровны** |
|  |
| На 2012 – 2013 учебный год |
|  |
|  |

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Жариковская средняя общеобразовательная

школа Пограничного муниципального района»

с. Богуславка

Пояснительная записка

**Статус документа**

1. Программа по географии составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта средного (полного) общего образования на базовом уровне.
2. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.
3. Программа содержит перечень практических работ.

**Итоговые практические работы:**

**10 класс**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира
2. Характеристика ПГП стран.
3. Оценка ресурсообеспеченности одной из стран
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира
5. Выделение на картах крупнейших промышленных районов, старопромышленных районов и районов нового освоения
6. Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира
7. Выделение главных промышленных районов Европы
8. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы
9. Составление экономико-географической характеристики одной из стран

**11класс**

1. Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга
2. Объяснение особенностей размещения промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов
3. Выделение на контурной карте промышленного тихоокеанского пояса, крупнейших городов
4. Характеристика по плану одной страны НИС
5. Сравнение ЭГП и ПГП стран Латинской Америки
6. Характеристика по плану одной из стран Латинской Америки
7. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности Африки мирового значения на карте
8. **Место предмета в базисном плане:**

Федеральный базисный план для ОУ в старшей школе РФ отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения т.е. в 10 и 11 классах резервное время составляет 10 часов. В данной программе учебные часы распределены следующим образом:

10 класс – 35 часов

11 класс – 33 часа

1. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне являются следующие:

* Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами ;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. В том числе в геоинформационных системах;
* Обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* Владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

1. **Цели и задачи курса.**

**1.** Познакомить учащихся с закономерностями размещения, сочетания и взаимодействия производительных сил в процессе использования географической среды на разных этапах общественно- исторического развития.

**2.** Дать представление об основных аспектах общественной жизни, ознакомив с особенностями населения мира и отдельных регионов мира.

**3.**При изучении курса показать, что сдвиги в географии населения и хозяйства, в формировании всех территориальных комплексов любого масштаба связаны с изменениями в жизни общества, его идеологии, политики.

**4.** Показать, что главной заботой общества становятся максимально возможное сохранение природы, экономия её ресурсов, соблюдение экологического баланса.

**7. УМК**

а) В.П. Максаковский. География. 10 класс, М. , Просвещение , 2007 г.

б) В.П. Максаковский. Географическая картина мира: в 2х томах М. Дрофа, 2004г.

в) Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 10 класс М., Дрофа, 2008г.

г) Географический атлас 10 класс М., Дрофа, 2008г.

Дополнительная литература:

Ю.Н. Гладкий , С.Б. Лавров. Экономическая и социальная география мира. М., Просвещение ,2005 г.

А.П. Кузнецов. География. Население и хозяйство мира. Дрофа, М. 1997 г.

Е.П.Холина География человеческой деятельности, М. , Дрофа 2001г.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требование к уровню подготовки обучающихся | Практические работы | Д/З |
|  | Предмет экономической и социальной географии мира. | Вводный урок - лекция | Знать представление об экономической и социальной географии, определять ее задачи на современном этапе |  |  |
| Современная политическая карта мира (4часа) | | | | | |
|  | Многообразие стран современного мира | Практикум | Знать типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально – экономического развития |  |  |
|  | Международные отношение и ПКМ | Комбини-  рованный | Знать этапы формирования ПКМ, ее количественные и качественные сдвиги |  |  |
|  | Государственный строй стран мира | Практикум | Уметь показывать многообразие стран, знать разные формы государств | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |
|  | Политическая география. | Практикум | Уметь дать оценку геополитического положения отдельных стран | Характеристика ПГП страны |  |
| География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5часов) | | | | | |
|  | Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. | Урок - диалог | Давать определение понятиям по теме  Определять степень воздействия общества на географическую среду  Давать оценку обеспеченности мира и отдельных стран различными вилами природных ресурсов  Характеризовать главные источники загрязнения среды и пути решения проблем |  |  |
|  | Основные виды природных ресурсов. | Практикум | Оценка ресурсообеспеченности одной из стран |  |
|  | Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. | Практикум |  |  |
|  | Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. | Семинар |  |  |
|  | Обобщение по теме «Природные ресурсы мира» | Зачет | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  |  |
| География населения мира (5часов) | | | | | |
|  | Численность и воспроизводство населения мира. | Лекция | Давать определение понятиям по теме.  Выявлять закономерности динамики численности мирового населения |  |  |
|  | Состав (структура) населения | Урок лекции с элементами беседы | Давать определение понятиям по теме.  Знать структуру населения  характеризовать перераспределение населения |  |  |
|  | Размещение и миграции населения | Практикум |  |  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация | Практикум | Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира |  |
|  | Итоговый урок по теме «Население мира | Зачет | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  |  |
| Научно – техническая революция и мировое хозяйство (4часа) | | | | | |
|  | Характеристика НТР | Лекция | Давать определение понятиям по теме.  Характеризовать закономерности развития МХ на основе различных источников информации |  |  |
|  | Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | Лекция |  |  |
|  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Практикум |  |  |
|  | Факторы размещения производительных сил | Комбини-  рованный |  |  |
| География отраслей мирового хозяйства (8 часов) | | | | | |
|  | География промышленности | Лекция | Определять место промышленности в экономике мира  Уметь объяснять структурные сдвиги промышленности под влияние НТР |  |  |
|  | Топливно – энергетический комплекс мира | Практикум | Уметь характеризовать отрасли топливной промышленности, их размещение по территории земного шара |  |  |
|  | Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение | Практикум | Давать определение понятиям по теме.  Уметь характеризовать факторы размещения и особенности географии данных отраслей на основе различных источников информации  Характеризовать международные экономические отношения | Выделение на картах крупнейших промышленных районов, старопромышленных районов и районов нового освоения |  |
|  | Химическая, лесная и лёгкая промышленности | Практикум | Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира |  |
|  | География сельского хозяйства и рыболовства | Практикум |  |
|  | География транспорта мира. | Практикум |  |
|  | Основные формы всемирных экономических отношений | Семинар |  |  |
|  | Обобщающий урок «География отраслей мирового хозяйства» | Зачет | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  |  |
| Зарубежная Европа (7часов) | | | | | |
|  | Зарубежная Европа. Состав и политическая география. Природно-ресурсный потенциал | Лекция  Комбини-  рованный | Характеризовать ГП и оценивать природно - ресурсный потенциал зарубежной Европы |  |  |
|  | Население Зарубежной Европы | Комбини-  рованный | Характеризовать население Европы по различным источникам информации |  |  |
|  | Характеристика хозяйства Западной Европы | Комбини -  рованный | Раскрывать типичные черты хозяйства развитых стран зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона | Выделение главных промышленных районов Европы |  |
|  | Изменения в транспортной системе зарубежной Европы и транспортная политика ЕС | Практикум | Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы |  |
|  | Государства – малютки | Пресс- конференция | Уметь составлять характеристику на основе различных источников информации |  |  |
|  | Федеративная республика Германия | Практикум |  |  |
|  | Внутренние различия в зарубежной Европе. | Практикум | Составление экономико-географической характеристики одной из стран |  |
|  | Тематический контроль по теме «Зарубежная Европа». | Зачёт | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требование к уровню подготовки обучающихся | | Практические работы | Д/З |
| Зарубежная Азия (10 часов) | | | | | | |
|  | Современная Азия. Политическая карта. Хозяйственная оценка природных ресурсов. | Лекция с элементами беседы и практической работой | Доказать, что 21 век может стать веком Азии  Знать состав Азиатского региона и геополитичское его положение  Выявлять особенности населения Азии | | 1 Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга |  |
|  | Население Азии. | Комбини –  рованный |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства Азии. Основные черты промышленности и сельского хозяйства | Комбини –  рованный | Знать основные понятия темы  Уметь оценивать и объяснять  Ресурсообеспеченность отдельных стран региона,  степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран.  Составлять комплексную характеристику любой страны, на основе различных источников информации,  составлять таблицы, диагараммы, простейшие карты, модели, отражающие закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | |  |  |
|  | Транспорт и рекреационное хозяйство | Практикум | 2. Объяснение особенностей размещения промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов |  |
|  | Южная Азия. Индия – ключевая страна. | Практикум |  |  |
|  | Восточная Азия. Китай | Практикум |  |  |
|  | Япония- одна из ведущих в мире стран. | Практикум | 3.Выделение на контурной карте промышленного тихоокеанского пояса, крупнейших городов |  |
|  | Сравнительная характеристика Юго-Западной и Юго - Восточной Азии. | Практикум |  |  |
|  | Новые индустриальные страны. | Практикум | 4.Характеристика по плану одной страны НИС |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия». | Зачёт | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся | |  |  |
| Северная Америка (5 часов) | | | | | | |
|  | ЭГП и ПГП США. Природно-ресурсный потенциал | Комбини –  рованный | Знать основные понятия темы  Характеризовать особенности ЭГП и ПГП  Основные черты населения и его размещение | |  |  |
|  | Население США. | Комбини –  рованный |  |  |
|  | Хозяйство США | Комбини –  рованный |  |  |
|  | Экономико-географическое районирование США. | Практикум |  |  |
|  | Канада | Практикум | Составлять комплексную характеристику, на основе различных источников информации | |  |  |
|  | Северная Америка как интегрированный район. | Семинар | Характеризовать современные отношения стран Северной Америки | |  |  |
| Латинская Америка (5 часов) | | | | | | |
|  | Принципы выделения региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. | Лекция | Определять, что является основным в ПГП Латинской Америке  Характеризовать уровень развития стран,  оценивать природно – ресурсный потенциал для развития региона, на основе различных источников информации | | 5.Сравнение ЭГП и ПГП стран Латинской Америки |  |
|  | Население. | Комбиниро –  ванный |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства региона. | Практикум |  |  |
|  | Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики | Исследование | 6.Характеристика по плану одной из стран |  |
|  | Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения | Семинар |  |  |
| Африка (4 часа) | | | | | | |
|  | Состав. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Африки | Лекция | Знать основные понятия темы  Объяснять особенности населения, экономической отсталости региона  Давать краткую характеристику отраслям  Уметь конструировать и решать проблемные задачи, делать выводы  Составлять комплексную характеристику, на основе различных источников информации | |  |  |
|  | Население региона. | Комбини –  рованный |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства. | Практикум | 7.Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения на карте. |  |
|  | Региональные различия ЮАР. | Практикум |  |  |
| Австралия и Океания (2часа) | | | | | | |
|  | Общий обзор Австралии | Лекция | Составлять комплексную характеристику, на основе различных источников информации |  | |  |
|  | Островной мир Океании | Путешествие |  | |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Региональная география». | Зачёт | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся |  | |  |
| Глобальные проблемы человечества (5часов) | | | | | | |
|  | Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема использования мирового океана | Лекции,  Практикум,  презентации | Выявлять географические аспекты глобальных проблем человечества,  специфику экологических проблем на основе различных источников информации  уметь строить прогнозы, проекты гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения |  | |  |
|  | Проблемы мира и разоружения и предотвращения ядерной войны. Мирное освоение космоса. |  | |  |
|  | Экологическая проблема. Проблема здоровья людей. Продовольственная проблема. |  | |  |
|  | Демографическая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. |  | |  |
|  | Мир в начале 21 века. Новые модели цивилизации. | Семинар |  | |  |