Согласовано:

На заседании МО

Утверждаю:

Директор школы

***Рабочая программа***

***по математике***

***1-4 класс***

***УМК «Школа России»***

***Разработала: учитель***

***Радченко Ольга Федоровна***

***2012 –2013 уч. год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе ***авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».***

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи:**

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и шнометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Основные содержательные линии**

В рабочей программе по математике представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

**Программой предусмотрено:**

контрольные работы в первом полугодии не проводятся;

оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;

итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 часа, в 1 классе, 2-4 классах по 136 часов, 4 часа в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Формы контроля: проверочные работы (тесты, математические диктанты).

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

Определятьивысказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- **О**существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.**

**-** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны**

**знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,

таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до до 20;

**уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты обучения.** | **Дата** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**  **(8 ч)** | | | | |
|  | Счёт предметов. | 1 | **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов |  |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же» | 1 | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры |  |
|  | Пространственные представления «вверх», «вниз», направо», «налево». | 1 | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры |  |
|  | Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве |  |
|  | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 2 | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 2 | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | |
| 7. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов |  |
| 8. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | **Научатся:** записывать, соотносить цифру с числом предметов |  |
| 9. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета |  |
| 10. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=» |  |
| 11. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа |  |
| 12. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия |  |
| 13. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |  |
| 14. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 |  |
| 15. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу |  |
| 16. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины |  |
| 17. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры |  |
| 18. | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины |  |
| 19. | Равенство. Неравенство. | 1 | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах |  |
| 20. | Многоугольники. | 1 | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы |  |
| 21. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел |  |
| 22. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа |  |
| 23. | Числа 8, 9. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) |  |
| 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счете |  |
| 25. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа |  |
| 26. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа |  |
| 27. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» |  |
| 28. | Увеличить. Уменьшить. | 1 | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел |  |
| 29. | Число 0. | 1 | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа |  |
| 30. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля. | 1 | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их |  |
| 31. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 |  |
| 32. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов) |  |
| 33. | Работа над ошибками. Итоговый контроль. | 1 | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | |
| 34. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 1 | **Научатся:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного |  |
| 35. | Прибавить и вычесть 1. | 1 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 |  |
| 36. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |  |
| 37. | Слагаемые. Сумма. | 1 | **Научатся:** называть компоненты и результат сложения при чтении |  |
| 38. | Задача (условие, вопрос). | 1 | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение |  |
| 39. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос |  |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |  |
| 41. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы |  |
| 42. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |  |
| 43. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом |  |
|  |  |  |  |
| 44. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |  |
| 45. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | **Научатся:** выполнять вычисления вида □ + 3, □ – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |  |
| 46. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом |  |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры |  |
| 48. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел |  |
| 49. | Решение задач. | 1 | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |  |
| 50. | Закрепление изученного материала. | 2 | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |  |
| 51. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | **Научатся:** применять усвоенный материал |  |
| 52. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения |  |
| 53. | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений | 1 | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям |  |
| 54. | Закрепление изученного материала. | 1 | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |  |
| 55. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 56. | Решение задач. | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел |  |
| 57. | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке |  |
| 58. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |  |
| 59. | Перестановка слагаемых. | 2 | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом |  |
| 60. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | **Составят** таблицу сложения для □ + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач |  |
| 61. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами |  |
| 62. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |  |
| 63. | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым |  |
| 64. | Решение задач | 1 | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом |  |
| 65. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры |  |
| 66. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их |  |
| 67. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры |  |
| 68. | Вычитание из чисел 8, 9. | 2 | **Научатся:** составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании |  |
| 69. | Вычитание из числа 10. | 1 | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |  |
| 70. | Закрепление изученного материала. | 1 | **Повторят** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи |  |
| 71. | Килограмм. | 1 | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать |  |
| 72. | Литр. | 1 | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать |  |
| 73. | Контрольная работе по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | |
| 74. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 2 | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 |  |
| 75. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа |  |
| 76. | Дециметр. | 1 | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 - 2 |  |
| 77. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел |  |
| 78. | Чтение и запись чисел | 1 | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка |  |
| 79. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка |  |
| 80. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» |  |
| 81. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» |  |
| 82. | Контрольная работа. | 1 | **Научатся:** применять знания и способы действий в измененных условиях |  |
| 83. | Работа над ошибками. | 1 | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их |  |
| 84. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком |  |
| 85. | Ознакомление с задачей в два действия. | 3 | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись |  |
| 86. | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20». | 1 | **Покажут** знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22 ч)** | | | | |
| 87. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры |  |
| 88. | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | 1 | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 |  |
| 89. | Сложение вида □ + 4. | 1 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины |  |
| 90. | Сложение вида □ + 5. | 1 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины |  |
| 91. | Сложение вида □ + 6. | 1 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины |  |
| 92. | Сложение вида □ + 7. | 1 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины |  |
| 93. | Сложение вида □ + 8, □ + 9. | 1 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины |  |
| 94. | Таблица сложения. | 1 | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 95. | Решение задач и выражений. | 1 | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток |  |
| 96. | Закрепление изученного материала. | 1 | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение |  |
| 97. | Проверка знаний. | 1 | **Покажут** свои знания по пройденной теме |  |
| 98. | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении |  |
| 99. | Вычитание вида 11 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений |  |
| 100. | Вычитание вида 12 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |  |
| 101. | Вычитание вида 13 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |  |
| 102. | Вычитание вида 14 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |  |
| 103. | Вычитание вида 15 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |  |
| 104. | Вычитание вида 16 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |  |
| 105. | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений |  |
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях |  |
| 107. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | **Покажут:** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |
| 108. | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки |  |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | | |
| 109. | Закрепление изученного материала. | 6 | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, до 20, решение простых арифметических задач |  |
| 110. | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом |  |
| 111. | Контрольная работа. | 1 | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков |  |
| 112. | Работа над ошибками. | 1 | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия |  |
| 113. | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1 – 2 действия, решать задачи |  |