Согласовано:

На заседании МО

Утверждаю:

Директор школы

***Рабочая программа***

***по окружающему миру***

***1-4 класс***

***УМК «Школа России»***

***Разработала: учитель***

***Радченко Ольга Федоровна***

***2012 –2013 уч. год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами явля­ются:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

 Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

 Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно-социально нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю), во 2-4 классах по 68 часов.

При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

**Результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учебно – методическая литература.**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.рабочие программы

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2011.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. -

М.: Просвещение, 2010.

5. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М.: Экзамен, 2012.

6. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. В 2 ч. – М.: Экзамен, 2012.

7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата** |
| 1-2 | Школьник и его жизнь в школе.Правила поведения в школе и на уроке.Обращение к учителю. | 2 | **Научатся:** ориентироваться школьном здании, расположении необходимых помещений; соблюдать этические нормы поведения в школе. |  |
| 3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути в разное время года. | 2 | **Научатся:** ориентироваться на школьной территории и в окрестностях школы.  |  |
| 4 -5  | Мир вокруг нас, его разнообразие. | 2 | **Научатся:** определять признаки разных объектов природы; решать практические задачи. |  |
| 6-8 | Природа – это много образный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. | 2 |
| 9 | Звезды и планеты. | 1 | **Научатся:** узнавать ковш Большой Медведицы. |  |
| 10 | Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла всего живого на земле | 1 | **Научатся:** определять признаки разных объектов природы. |  |
| 11 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека | 1 | **Научатся:** определять признаки разных объектов природы, работать с лупой. |  |
| 12 | Растения – живые организмы. Условия жизни растений. Уход за одомашненными растениями. | 1 | **Научатся:** определять признаки разных объектов природы, использовать приобретенные знания для ухода за растениями. |  |
| 13 | Растения их разнообразие. | 1 | **Научатся:** определять признаки разных объектов природы, давать их устное описание. |  |
| 14 | Осень. Признаки осени (листопад) | 1 | **Научатся:** различать объекты живой неживой природы; называть признаки осени.  |  |
| 15-16 | Растения их разнообразие. | 2 | **Научатся:** определять признаки разных объектов природы, давать их устное описание. |  |
| 17 | Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) | 1 | **Научатся:** наблюдать объекты окружающего мира устно их описывать. |  |
| 18 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые. | 1 | **Научатся:** называть основной признак насекомых; узнавать насекомых с помощью атласа – определителя. |  |
| 19 | Кто такие рыбы ? | 1 | **Научатся:** узнавать рыб среди других животных; описывать рыб по плану. |  |
| 20 | Кто такие птицы? | 1 | **Научатся:** называть основной признак птиц; узнавать птиц среди других животных описывать птиц по плану. |  |
| 21 | Кто такие звери? | 1 | **Научатся:** называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей. |  |
| 22 | Что окружает нас дома? | 1 | **Научатся:** группировать предметы обихода; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности. |  |
| 23 | Что умеет компьютер? | 1 | **Научатся:** характеризовать назначения частей компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |  |
| 24 | Что вокруг нас может быть опасно?  | 1 | **Научатся:** соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. |  |
| 25 | На что похожа наша планета? | 1 | **Научатся**: различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Что и кто?» | 1 | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их. |  |
| 27  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | **Научатся**: прослеживать путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления загрязненной воды. |  |
| 28 | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1 | **Научатся:** соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  |  |
| 29 | Как путешествует письмо? | 1 | **Научатся:** правильно подписывать конверт. |  |
| 30 | Куда текут реки? | 1 | **Научатся:** отличать реку от моря, речную воду от морской. |  |
| 31 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | **Научатся:** отличать снег ото льда. |  |
| 32 | Как живут растения? | 1 | **Научатся:** соблюдать правила ухода за комнатными растениями. |  |
| 33 | Как живут животные? | 1 | **Научатся:** наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях. |  |
| 34 | Как зимой помочь птицам? | 1 | **Научатся:** распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц.  |  |
| 35 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | **Научатся:** осознавать необходимость соблюдения чистоты. |  |
| 36 | Откуда в снежках грязь? | 1 | **Научатся:** осознают необходимость защиты природы от загрязнений. |  |
| 37 | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их. |  |
| 38 | Когда учиться интересно? | 1 | **Научатся:** осознавать себя частью коллектива  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Когда придет суббота? | 1 | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в определенном порядке.  |  |
| 40 | Когда наступит лето? | 1 | **Научатся:** узнавать время года по характерным признакам |  |
| 41 | Где живут белые медведи?  | 1 | **Научатся:** находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. |  |
| 42 | Где живут слоны? | 1 | **Научатся:** находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. |  |
| 43 | Где зимуют птицы? | 1 | **Научатся:** приводить примеры птиц каждой группы.  |  |
| 44 | Когда появилась одежда? | 1 | **Научатся:** прослеживать историю появления одежды в развитии моды; отличать национальную одежду своего народа. |  |
| 45 | Когда изобрели велосипед?  | 1 | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.  |  |
| 46 | Когда ты станешь взрослым?  | 1 | **Научатся:** определять профессии людей по фотографиям в учебнике; рассказывать о различных профессиях; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. |  |
| 47 | Обобщение по разделу «Где и когда?» | 1 | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их. |  |
| 48 | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 | **Научатся:** находить на небе созвездия Льва. |  |
| 49 | Почему на луне не живут люди? | 1 | **Научатся:** объяснять изменения формы луны. |  |
| 50 | Почему дует дождь и дует ветер? | 1 | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя. |  |
| 51 | Почему звенит звонок? | 1 | **Научатся:** осознают необходимость бережного отношения к органу слуха. |  |
| 52 | Почему радуга разноцветная? | 1 | **Научатся:** перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема.  |  |
| 53 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой. |  |
| 54 | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **Научатся:** узнавать цветы и бабочек с помощью атласа – определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их. |  |
| 55 | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | 1 | **Научатся:** объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  |  |
| 56 | Зачем мы спим ночью? | 1 | **Научатся:** осознавать необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну. |  |
| 57 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | **Научатся:** различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности. |  |
| 58 | Почему надо чистить зубы и мыть руки? | 1 | **Научатся:** осознавать необходимость чистки зубов и мытья рук. |  |
| 59 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | **Научатся:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначения радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов. |  |
| 60 | Зачем нужны автомобили? | 1 | **Научатся:** объяснять назначение автомобилей. |  |
| 61 | Зачем нужны поезда? | 1 | **Научатся:** объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги. |  |
| 62 | Зачем строят корабли? | 1 | **Научатся:** объяснять назначения судов. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Правила пользования транспортом. | 1 | **Научатся:** соблюдать правила безопасности на транспорте. |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | **Научатся:** рассказывать об освоении человеком космического пространства.  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово экология | 1 | **Научатся:** осознавать ценность природы, ее взаимосвязь с человеком; оценивать свои поступки по отношению к природе. |  |
| 66 | Как мы находили ответы на свои вопросы? | 1 | **Научатся:** перечислять основные способы получения информации в окружающем мире. |  |